

Nr. înregistrare ...../Data .....

## Fișă de evaluare psihologică

Numele și prenumele copilului \_\_\_\_\_

Data nașterii \_\_\_\_\_

I. Diagnostic medical \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ,  
conform documentului medical \_\_\_\_\_

II. Psihodiagnostic: \_\_\_\_\_

**Evaluarea personalității copilului (pentru fiecare arie evaluată se vor menționa obligatoriu metodele de evaluare utilizate, de exemplu: observația clinică, interviul, chestionarul, testele, scalele și scorurile obținute)**

a) Procesele psihice:

Aria senzorială

• Dezvoltarea senzorială:

- integritatea sau afectarea senzorială (descriere) \_\_\_\_\_ ;
- prezența deficiențelor remarcate (verificate sau declarate) \_\_\_\_\_

• Percepția \_\_\_\_\_

• Dezvoltarea psihomotricității - descriere în funcție de vârstă și afectare:

- Motricitatea fină: descrierea posibilității de realizare a gesturilor fine și precise cu privire la:

- apucarea, culesul, eliberarea, aruncatul, ajungerea la un obiect \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- manipularea unilaterală sau bilaterală \_\_\_\_\_

- lateralitatea dominantă \_\_\_\_\_

- Motricitatea grosieră: descriere cu privire la:

- ortostatism, deficiențe de statică și mers, probleme de echilibru \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- deficiențe de coordonare \_\_\_\_\_

forțe proprii) \_\_\_\_\_

- deplasarea (se realizează cu sau fără sprijin/ajutor, pe ce distanțe se realizează prin

- deplasarea cu mijloacele de transport publice se realizează cu însoțitor sau autonom

\_\_\_\_\_

- Reprezentarea \_\_\_\_\_

Aria logică

• Gândirea (inclusiv nivelul operațional) - se apreciază conținutul operațional raportat la vârsta cronologică:

- stadiul operațional \_\_\_\_\_

- potențialul actual al copilului - ce știe să facă, ce poate să facă:

- recunoaște/denumeste obiecte \_\_\_\_\_

- grupează obiectele/după ce criteria \_\_\_\_\_

- cunoaște schema facială/corporală \_\_\_\_\_

- indică/denumeste/deosebește culorile \_\_\_\_\_

- știe să numere singur sau cere ajutor \_\_\_\_\_

- recunoaște simboluri (cifre, imagini, caractere, litere, cuvinte) \_\_\_\_\_
- capacitatea de a lua decizii singur \_\_\_\_\_
- capacitatea de a emite ipoteze \_\_\_\_\_
- capacitatea de a face față responsabilităților \_\_\_\_\_
- capacitatea de a face față situațiilor de criză și/sau stresului \_\_\_\_\_
- capacitatea de a-și organiza timpul propriu în desfășurarea programului zilnic/obișnuit \_\_\_\_\_
- capacitatea de a finaliza o sarcină simplă, singur sau cu ajutor \_\_\_\_\_
- capacitatea de a finaliza o sarcină complexă, singur sau cu ajutor \_\_\_\_\_
- orientarea temporo-spațială \_\_\_\_\_
- Memoria:
  - tipul memoriei \_\_\_\_\_
  - capacitatea mnezică \_\_\_\_\_
- Atenția:
  - stabilitate \_\_\_\_\_
  - concentrarea \_\_\_\_\_
- Motivația:
  - tip \_\_\_\_\_
  - modalitate specifică de manifestare \_\_\_\_\_
- Imaginația:
  - dezvoltarea în raport cu vârsta cronologică \_\_\_\_\_
  - conținut, utilitate și utilizare \_\_\_\_\_
- Aria voinței:
  - modalitate de manifestare și context \_\_\_\_\_
  - forma negativă de manifestare \_\_\_\_\_
- b) Activitățile psihice:
  - Limbajul și comunicarea - deficiențe/tulburări ale limbajului și comunicării care afectează stabilirea relațiilor cu mediul:
    - modul în care comunică sau se exprimă copilul în relațiile interumane/cu mediul \_\_\_\_\_
    - vocabularul: activ, pasiv, dezvoltare \_\_\_\_\_
    - însușirea vorbirii/întârzierea limbajului (fonetic, lexical, semantic, gramatical) \_\_\_\_\_
    - dificultăți de pronunție \_\_\_\_\_
    - tulburări instrumentale (scris/citit/calcul mental simplu/complex, rezolvarea de probleme simple/complex) \_\_\_\_\_
    - utilizează în comunicare limbajul semnelor (după caz) \_\_\_\_\_
    - utilizează în comunicare limbajul Braille (după caz) \_\_\_\_\_
    - înțelege un mesaj simplu și/sau complex, rostit și/sau scris \_\_\_\_\_
    - comunică cu/prin receptarea de imagini/desene/fotografii \_\_\_\_\_
  - Jocul (observație clinică) \_\_\_\_\_
  - Învățarea \_\_\_\_\_

Munca \_\_\_\_\_

Creativitatea \_\_\_\_\_

Concluzii:

Nivelul de dezvoltare intelectuală (testul/proba psihologică folosită)

• Vârsta de dezvoltare \_\_\_\_\_

• Coeficientul de dezvoltare \_\_\_\_\_

Nivelul dezvoltării psihomotricității \_\_\_\_\_

c) Însușirile psihice:

Trăsături de temperament \_\_\_\_\_

Deprinderi/aptitudini, interese, aspirații: evidențierea potențialului individual

Atitudini/comportament:

- manifestări, preocupări \_\_\_\_\_

- probleme de comportament, reactivitatea copilului

- prezența/absența stereotipiilor comportamentale, gestuale și/sau verbale

- prezența comportamentului hiperkinetic \_\_\_\_\_

- alte tulburări de comportament \_\_\_\_\_

Caracter \_\_\_\_\_

d) Aria afectivității:

- controlul emoțiilor (stabilitate/instabilitate, maturitate/imaturitate)

- tip de atașament (dependență/autonomie) \_\_\_\_\_

- capacitatea de adaptare emoțională la context de viață (conform vârstei)

- patologia afectivității: crize, anxietate, depresie, blocaj, agitație psihomotorie etc.

- sentimente, pasiuni \_\_\_\_\_

### **Comportamentul social adaptativ**

a) A. Relațiile intrafamiliale (coroborat cu fișa de evaluare socială) - existența părinților, implicarea acestora și relaționarea cu aceștia

b) Existența fraților, implicarea acestora și relaționarea cu aceștia

c) Persoana de referință pentru copil \_\_\_\_\_

d) Raportarea acestora (a - d) la copil \_\_\_\_\_

e) Comportamentul copilului în familie față de membrii familiei (relația cu părinții, frații, alte persoane relevante)

f) Atitudinea copilului față de sine \_\_\_\_\_

g) Agresivitate/autoagresivitate \_\_\_\_\_

h) Capacitatea copilului de adaptare la mediu și persoane \_\_\_\_\_

i) Proiectul de viitor al copilului

• Gradul de autonomie (deprinderi de autoservire, igienă personală, îmbrăcare/dezbrăcare, gradul de dependență și/sau independență față de o altă persoană, control sfincterian etc.)

- Gradul de maturitate \_\_\_\_\_
- Influența părinților asupra dezvoltării copilului \_\_\_\_\_

j) Capacitatea de a face efort și rezistența la efort \_\_\_\_\_

### **Integrarea socială**

a) Relația cu școala (din discuțiile cu copilul, părinții și, după caz, evaluarea pedagogică de la cadrul didactic)

b) Existența unor relații de prietenie \_\_\_\_\_

c) Implicarea copilului în activități extracurriculare (de exemplu, activități sportive, de creație) \_\_\_\_\_

d) Apartenența la alte grupuri sociale (de exemplu, culte religioase) \_\_\_\_\_

Concluzie: Nivelul maturizării psihosociale \_\_\_\_\_

### **Alte observații clinice relevante**

### **Profilul psihologic**

### **Recomandări pentru planul de abilitare-reabilitare a copilului (cu precizarea obiectivului specific în cazul serviciilor)**

a) Grup de suport/socializare pentru copil \_\_\_\_\_

b) Servicii de logopedie pentru copil/alte servicii de specialitate \_\_\_\_\_

c) Terapii ocupaționale pentru copil \_\_\_\_\_

d) Tipul de psihoterapie necesară abilitării-reabilitării copilului \_\_\_\_\_

e) Reevaluarea psihologică și data reevaluării \_\_\_\_\_

f) Evaluare psihiatrică \_\_\_\_\_

g) Suspiciune abuz \_\_\_\_\_

h) Consiliere psihologică/Grup de suport pentru părinți \_\_\_\_\_

i) Tipul de terapie pentru părinți \_\_\_\_\_

j) Alte recomandări \_\_\_\_\_

Data evaluării

Semnătura și parafa psihologului clinician

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_